

EXPUNERE DE MOTIVE

Secțiunea 1 Titlul proiectului de act normativ	Legea învățământului preuniversitar
Secțiunea a 2-a Motivul emiterii actului normativ	
Descrierea situației actuale	<p>a) Prezentarea domeniului cu indicarea problemelor de rezolvat prin intermediul proiectului de act normativ</p> <p><u>Principalele probleme identificate:</u></p> <p>Prezentul proiect de act normativ reglementează problemele care se referă la organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ preuniversitar. Întrucât din 1995, de când a fost adoptată actuala lege a învățământului, s-au produs mutații decisive în economia și societatea românească, era necesară elaborarea unei noi legi a învățământului care să proiecteze un sistem modern, coerent și unitar de dezvoltare a școlii românești.</p> <p>De altfel, legea nr. 84/1995 a suportat până în prezent peste 20 de modificări și completări (19 legi și 11 ordonanțe de urgență).</p> <p>De asemenea, ținând cont de specificitatea învățământului preuniversitar prin comparație cu învățământul superior, s-a identificat necesitatea de a se adopta o lege care să reglementeze distinct întreaga problematică specifică acestui domeniu important al sistemului educativ.</p> <p>Pentru învățământ, perspectiva descentralizării rezultă din nevoia de: răspundere publică, autonomie instituțională, apropiere a centrului de decizie de locul actului de educație, transparență a actului decizional, valorizare a resursei umane, subsidiaritate, respectare a diversității culturale și etnice, abordare etică a serviciului educațional. De aceea, descentralizarea trebuie proiectată ca <i>transfer de competențe administrative și financiare, de la nivel central către administrația publică locală</i>, prin:</p> <ul style="list-style-type: none">• redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale și a răspunderii publice pentru funcții educaționale specifice, de la nivel central către nivelul local;• participarea factorilor non-administrativi, a reprezentanților structurilor asociative locale, ai societății civile, la procesul de luare a deciziilor (părinți, ONG, mediul de afaceri, asociații profesionale, parteneri sociali etc.);• transferul competențelor decizionale de la nivelul central către cele locale și/sau organizaționale, pentru a apropia decizia de beneficiarii serviciului public de educație. <p>Prin transferul de competențe se răspunde mai bine necesităților sistemului în domenii importante precum: curriculum, evaluarea și certificarea, rețeaua școlară și fluxurile de elevi, conducere și administrare, resursele umane, politicile de finanțare, stabilite de Strategia descentralizării învățământului preuniversitar.</p> <p>Printr-o descentralizare reală s-ar putea soluționa mai bine și problemele privind subfinanțarea învățământului, determinate de neconcordanța între prioritățile stabilite de unitățile de învățământ și alocarea insuficientă a resurselor financiare în vederea îndeplinirii acestora.</p> <p>Pentru a răspunde cât mai bine nevoii de educație permanentă și pentru o relație coerentă între nivelurile de învățământ și ISCED (considerarea ciclurilor curriculare și respectarea criteriilor clasificărilor internaționale a nivelurilor</p>

educaționale (ISCED9711) și a nivelurilor de calificare (ISCO 88 COM12) și Decizia Consiliului European 85/368/EEC, cu completările ulterioare) se impune **regândirea structurii pe niveluri a învățământului preuniversitar.**

Învățarea/educația permanentă, conform *Raportului asupra stării sistemului național de învățământ 2005*, nu a cunoscut în România o abordare globală integratoare și coerentă, care să privească întregul parcurs de educație și formare al unui individ și care să înglobeze într-o viziune unitară atât învățământul preșcolar, cel obligatoriu și cel de formare profesională inițială, cât și educația și formarea continuă a adulților.

Scopurile, conținutul și structura învățământului preuniversitar trebuie corelate în mod direct cu **învățarea pe parcursul întregii vieți** – educația de bază asigurând însușirea competențelor necesare pentru accesul ulterior la învățare. Rolul educației de bază din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți este precizat în cadrul primului Mesaj-cheie nr. 1 al *Memorandumului asupra învățării permanente* elaborat de Comisia Europeană în anul 2000: „noi competențe de bază pentru toți” cu obiectivul: garantarea accesului universal și continuu la învățare pentru a se forma și „reînnoi competențele necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii.”

Problema educației timpurii în România, introdusă ca prima treaptă a educației formale, necesită o abordare convergentă, care va include sănătatea, nutriția și protecția socială a copiilor cu vârste între 0 și 6 ani. Atât prioritățile pe plan național, cât și cele pe plan internațional impun cu stringență stabilirea unei politici și a unui sistem de educație timpurie în interiorul cadrului mare al Programului de Dezvoltare Timpurie a Copilului. De asemenea, este important ca sistemul național de educație timpurie să se dezvolte în contextul dat de Convenția pentru Drepturile Copilului, de țintele Mileniului pentru Dezvoltare, care trebuie atinse până în 2015.

Efectele implementării *Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație* se concretizează în domeniul **managementul calității** prin:

- asigurarea focalizării pe rezultate prin definirea rezultatelor educaționale în termeni de “valoare adăugată” și “valoare creată” și pornind de la factori și indicatori de risc educațional foarte bine definiți.
- controlul calității pe baza standardelor naționale, elaborate de ARACIP;
- asigurarea participării tuturor instituțiilor și actorilor semnificativi (elevi, părinți, cadre didactice, administrația învățământului, administrația locală, angajatori, sindicate, organizații profesionale etc.) la definirea și asigurarea calității;
- monitorizarea implementării politicilor și programelor naționale de reforma;
- implementarea programelor de îmbunătățire a calității la nivel județean;
- monitorizarea programelor de îmbunătățire a calității la nivelul unităților școlare; îndrumarea și sprijinirea unităților școlare; asigurarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.

Pluralismul educațional trebuie stimulat prin susținerea învățământului particular, confesional, a alternativelor educaționale etc. Pentru aceasta este necesar ca finanțarea de bază pentru învățământul particular obligatoriu și învățământul confesional să se realizeze de la bugetul de stat.

Societatea post modernă, digitalizarea, globalizarea implică o **sporire a**

activității educative și o formare corespunzătoare a viitorilor cetățeni în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii;

Garantarea **dreptului egal de acces la toate nivelurile și formele de învățământ, fără discriminare, indiferent de condiția socială și materială, de gen, rasă, etnie, naționalitate, opțiune politică, religioasă** presupune formarea unor reprezentări privind cultura națională și universală și **stimularea dialogului intercultural**, în cadrul granițelor țării și în afara acestora.

Învățământul special se organizează în unități de învățământ special pentru copii, elevi și tineri cu dizabilități în plan senzorial, motor, psihomotor, comportamental, psihic și mintal iar învățământul special integrat este destinat copiilor cu dizabilități precum și celor cu cerințe educaționale speciale: dificultăți de învățare, de adaptare, de limbaj, cu tulburări de comportament, afective etc.

Inițierea actualului pachet legislativ a fost determinată și de faptul că actuala organizare a sistemului de învățământ preuniversitar prezintă o serie de puncte **slabe care au generat discontinuități în structurarea curriculumului și a planurilor cadru**. Astfel:

- Generalizarea grupei pregătitoare din cadrul învățământului preșcolar a generat, de fapt, un învățământ obligatoriu de 11 clase.
- Deși testarea națională a fost introdusă ca o evaluare a plus-valorii la terminarea unui ciclu de învățământ, care ar trebui să corespundă cu finalul învățământului obligatoriu, ea se produce în interiorul învățământului obligatoriu.
- Deși clasele a IX-a și a X-a aparțin învățământului obligatoriu, faptul că ele fac parte din ciclul liceal, determină un curriculum diferențiat care dezvoltă competențe diferite în cadrul aceluiași cicluri curriculare. Astfel, ne aflăm în situația în care, la sfârșitul învățământului obligatoriu, elevii au competențe diferite.
- Orientarea școlară pe filiere și profiluri se realizează în interiorul învățământului obligatoriu (sfârșitul clasei a VIII-a) și nu la sfârșitul lui.
- Opțiunea pentru învățământul profesional se face tot în interiorul învățământului obligatoriu (sfârșitul clasei a VIII-a) și nu la sfârșitul lui.

b) Prezentarea actelor normative în vigoare și a domeniilor insuficient reglementate sau nereglementate;

În prezent sistemul național de învățământ își găsește reglementarea prin Legea 84/1995 republicată și modificată astfel:

- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 30/2000*, respinsă prin Legea nr. 113/2002;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 130/2000, aprobată cu modificări prin Legea nr. 98/2001, cu modificările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 206/2000, aprobată cu modificări prin Legea nr. 713/2001, cu modificările ulterioare;

- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 32/2001, aprobată cu modificări prin Legea nr. 374/2001, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 98/2001;
- Legea nr. 159/2001;
- Legea nr. 713/2001, cu modificările ulterioare;
- Rectificarea publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 5 din 8 ianuarie 2002;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 184/2001, aprobată cu modificări prin Legea nr. 520/2002;
- Legea nr. 113/2002;
- Legea nr. 345/2002, republicată, cu modificările ulterioare, abrogată prin Legea nr. 571/2003;
- Legea nr. 520/2002;
- Legea nr. 268/2003;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 68/2003, aprobată cu modificări prin Legea nr. 34/2004;
- Ordonanța Guvernului nr. 59/2003, aprobată cu modificări prin Legea nr. 545/2003, cu modificările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 110/2003, aprobată prin Legea nr. 607/2003;
- Legea nr. 34/2004;
- Legea nr. 272/2004;
- Legea nr. 288/2004, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 354/2004;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 366/2005;
- Legea nr. 291/2006;
- Legea nr. 316/2006;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 88/2006;
- Legea nr. 428/2006;
- Legea nr. 480/2006;

Domenii insuficient reglementate:

• **descentralizarea învățământului preuniversitar de stat:**

Acte normative care au asigurat, parțial, transferul deciziei de la nivel central la nivelul autorității locale și la nivelul scolii:

- Legea nr. 354/2004 de modificare și completare a Legii învățământului nr. 84/1995;
- Legea nr. 349/2004 de modificare și completare a Legii nr. 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic;
- Hotărârea de Guvern nr. 224/2005 privind numirea și salarizarea directorilor și a directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Regulamentele, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării, privind organizarea și funcționarea consiliilor de administrație, organizarea și funcționarea consiliilor școlare din unitățile de învățământ din județele pilot, mobilitatea personalului didactic.
- Hotărârea de Guvern nr. 1942/2004, prin care au fost nominalizate 8 județe pilot (Brăila, Cluj, Dolj, Harghita, Iași, Neamț, Satu-Mare și Sibiu), în care se aplică un nou sistem de administrare și finanțare a unităților de învățământ preuniversitar de stat;

- Hotărârea de Guvern nr. 2192/2004, privind aprobarea normelor metodologice de administrare și finanțare a unităților de învățământ preuniversitar din județele pilot;
- Ordin de ministru comun Ministerul Educației și Cercetării (nr. 5004/31.04.2006) și Ministerul Administrației și Internelor (nr. 1423/31.08.2006), privind organizarea și derularea fazei-pilot “Managementul financiar și administrativ al scolii într-un mediu descentralizat”;
- H.G. nr.699/2004 - Strategia actualizată a Guvernului României privind accelerarea reformei în administrația publică 2004-2006;
- Legea - cadru a descentralizării nr.195/2006;
- Legea nr. 215/2001 privind administrația publică locală, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.273/2006 privind finanțele publice locale;
- Cadrul juridic actual care reglementează competențele Ministerului Educației și Cercetării, competențele delegate exercitate de către serviciile publice de concentrate și/sau de către autoritățile administrației publice locale, precum și competențele descentralizate către autoritățile administrației publice locale.

• **educația timpurie:**

„Strategia privind educația timpurie (ET), - parte a Strategiei convergente privind dezvoltarea timpurie a copilului” - se focalizează pe problema educației timpurii în România, cu o perspectivă pe termen lung în vederea unei abordări convergente care va include sănătatea, nutriția și protecția socială a copiilor cu vârste între 0 și 6 ani.

Prevederi legale în ceea ce privește educația timpurie a copilului cu vârste între 0-3 ani. În acest domeniu există un număr de legi și reglementări pentru protecția drepturilor copilului sub 3 ani. Cu toate acestea, toate se referă la îngrijirea copilului, sănătate, nutriție și protecție specială. Multe Hotărâri de Guvern privesc în mod deosebit protecția copilului aflat în situație de risc și drepturile copilului, dar nu există nici o lege specifică pentru educația timpurie în general. Legea învățământului. Prezenta Lege a învățământului se referă la nevoile educaționale ale copiilor cu vârste între 3 și 6/7 ani care sunt cuprinși în învățământul preșcolar. Nu există o politică educațională pentru copiii cu vârste între 0 și 3 ani sau pentru instituțiile care se ocupă de această grupă de vârstă. Legea privind concediul maternal/paternal pentru îngrijirea copilului. Legea privind concediul maternal (paternal) pentru îngrijirea copilului din 1997 stipulează că mamele (sau tații) au posibilitatea de a-și lua 2 ani de concediu pentru îngrijirea copilului. Acest lucru a condus la o descreștere a numărului de copii cuprinși în creșe și, ca urmare, multe creșe au fost închise (desființate).

Pachetul legislativ privind asigurarea calității:

- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006
- Hotărâre de Guvern nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- Hotărâre de Guvern nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.
- Ordin nr. 5338/11.10.2006 privind aprobarea Metodologiei privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul ARACIP al experților în evaluare și acreditare

Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație - anexă la H.G. nr. 22/25.01.2007.

Standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar – anexa H.G. nr. 21/10.01.2007.

Standardele de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar – anexa H.G. nr. 21/10.01.2007

Metodologie privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul ARACIP al experților în evaluare și acreditare - anexa 1 la O.M.Ed.C. nr. 5338

c) Studii, cercetari, evaluari:

- *Implementing Lifelong Learning Strategies in Europe: Progress report on the follow-up to the 2002*, Council resolution Brussels, December 2003, EC Directorate-General for Education and Culture;

- *Proposal for a recommendation of the european parliament and of the council on key competences for lifelong learning*, Brussels, COM(2005)548;

- *Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale*, Ministerul Educației și Cercetării, Direcția Integrare Europeană, mai 2005;

- *Raport asupra stării sistemului național de învățământ* (2005, 2006), București, Ministerul Educației și Cercetării;

- Raportul „*Calitate și echitate în învățământul românesc*” (2004), București, Ministerul Educației și Cercetării;

- Institutul de Științe ale Educației: *“Impactul măsurilor de reformă la nivelul unității școlare”* (2001), *“Culturi organizaționale în școala românească”* (2002, 2003), *“Managementul și cultura calității la nivelul unității școlare”* (2005);

- „*Patru exerciții de politică educațională în România*. Tema I. Managementul în contextul descentralizării sistemului de învățământ” Șerban Iosifescu, București, 2005, Centrul Educația 2000+ și UNICEF;

- *Regional Capacity Building Seminar on Decentralization in Education* – București, 6-7 Februarie 2004;

- *Decentralizing Education in Transition Societies. Case Studies from central and Eastern Europe* (2001) (Ed. Ariel Fiszbein). Washington: The World Bank;

- *Implementation of “Education & Training 2010” Work Programme. Working Group E “Making the Best Use of Resources”. A European Toolbox of Policy Measures*” (2004). Brussels: European Commission;

- *Politicile Educaționale și Alocarea Bugetară: Utilizarea Eficientă a Resurselor în Învățământul Românesc*, Jan Herczynski, Varșovia, octombrie, 2006;

- *Socio-medical causes of mortality in under-5 children dying at home and within the first 24 hours of hospitalisation. Final Report*. 2005, Mother and Child Care Institute, Ministry of Health, UNICEF;

- *Educația Timpurie în România*, 2004, UNICEF, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională Step-by-Step, Institutul pentru Ocrotirea Mamei și a Copilului;

- *Studiu privind sistemul de învățământ preșcolar* – Institutul de Științe ale Educației, UNICEF, 2003;

- MEdC: Situație statistică comparativă pentru învățământul preșcolar (grădinițe, copii) - Date obținute prin culegerea acestora de la inspectorii din

	<p>teritoriu și din caietul statistic specific pentru anul școlar 2004-2005;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategia M.Ed.C. pentru perioada 2006-2008; - <i>Reforma învățământului obligatoriu din România</i> - Repere decizionale în reforma învățământului preuniversitar. Dimensiunea europeană. Învățământul obligatoriu din România. Reforma: obiective, structura propusă, estimarea resurselor necesare, MedC, 2003; - România – propuneri de politică educațională – sinteze din Raportul Băncii Mondiale, 2002; - <i>Education Finance in Romania: A Legacy of Incomplete Reforms</i>, Casandra Bischoff, Jan Herczyński, FDI CEE Conference, March 21-22, 2005, Sofia; - <i>Descentralizarea finanțării și managementului învățământului preuniversitar</i>, Perran Penrose, consultant în cadrul Departamentului pentru Dezvoltare Internațională al Guvernului Marii Britanii; - <i>Education Policy and Budget Allocation: Effective Use of Limited Resources in Romanian Education</i>, Jan Herczyński, Warsaw, September, 2006; - Situație statistică comparativă pentru învățământul preșcolar (grădinițe, copii) - Date obținute prin culegerea acestora de la inspectorii din teritoriu și din caietul statistic specific pentru anul școlar 2004-2005; - Stadiul aplicării sistemului de finanțare a învățământului preuniversitar de stat studiu de Ilie Dogaru, publicat în volumul „Formula de finanțare a învățământului preuniversitar din România” Ed. Economică, 2002
Schimbări preconizate	<p>a) scurtă prezentare a scopului și conținutului proiectului de act normativ;</p> <p>Proiectul Legii învățământului preuniversitar a fost determinat atât de nevoia reglementării moderne a sistemului național de învățământ, cât și din rațiuni specifice contextului internațional la începutul mileniului al III-lea. Dintre cauzele interne care au condus la elaborarea proiectului Legii învățământului preuniversitar enumerăm :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ inițierea, în proiect, a unui pachet legislativ (Legea învățământului preuniversitar, Legea privind Statutul personalului didactic, Legea universităților) care să focalizeze organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ pe valorile democrației, pe aspirațiile individuale și sociale în vederea unei inserții eficiente în societatea cunoașterii și care să asigure păstrarea identității naționale; ❖ necesitatea abordării specificității învățământului preuniversitar într-o lege specială, care să asigure o viziune integratoare și coerentă asupra educației preuniversitare, în consonanță cu statutul României de stat membru în Uniunea Europeană. ❖ dese modificări, abrogări și republicări ale Legii nr.84/ 1995 care, în pofida repetatelor actualizări, nu mai avea nici coerență și nici perspectiva necesară pentru restructurarea și modernizarea învățământului. ❖ necesitatea includerii unor prevederi care să armonizeze legea învățământului cu conținutul OUG Nr.75/2005, aprobată, cu modificări prin Legea nr.87/2006, cu modificările ulterioare, privind asigurarea calității în educație; ❖ nevoia reflectării în Legea învățământului a Strategiei de descentralizare, prin prevederi adecvate referitoare la administrarea și gestionarea școlii într-un mediu descentralizat; ❖ organizarea și funcționarea școlii și a învățământului ca sisteme deschise, care să corespundă nevoilor comunității și partenerilor socio-economici și care să prevadă susținerea școlii la nivel local, județean, regional și

național prin modalități adecvate;

- ❖ promovarea unei arhitectonici instituționale care să integreze principiile descentralizării, deconcentrării, subsidiarității în administrarea, conducerea și finanțarea învățământului;
- ❖ asigurarea unei noi structuri a învățământului preuniversitar care, prin nivelurile/ tipurile și formele de învățământ, să asigure mai eficient dobândirea competențelor cheie și profesionalizarea progresivă, în conformitate cu dezvoltările în domeniu;
- ❖ menținerea statutului de prioritate națională pentru învățământ, afirmat nu în mod populist, ci prin alocarea a 7% din PIB pentru învățământ;
- ❖ integrarea în sistemul național a învățământului particular și confesional, a alternativelor educaționale, a formării adulților și a educației permanente;
- ❖ reglementarea, într-o manieră modernă și cu deschidere europeană a statutului învățământului în limbile minorităților naționale, a celui de arte, sportiv, militar, de ordine și securitate publică, special și special integrat, învățământul pentru cetățenii străini;
- ❖ restructurarea rolurilor și funcțiilor Ministerului Educației, a Direcțiilor județene pentru învățământ preuniversitar și a unităților și instituțiilor specializate pentru învățământul preuniversitar;
- ❖ asigurarea premiselor întăririi autonomiei școlilor și creșterea responsabilității conducerii unităților de învățământ și a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale.

Dintre **factorii externi** care au generat apariția proiectului de lege amintim:

- ❖ schimbările survenite în statutul internațional al României și nevoia de compatibilizare cu politicile educative comunitare;
- ❖ reflectarea, în cadrul legislativ și normativ, a achizițiilor intervenite în sistemele educative pedagogice din statele euroatlantice.
- ❖ integrarea recomandărilor și asigurarea condițiilor pentru atingerea obiectivelor incluse în documentele reuniunilor comunitare de la Lisabona, Copenhaga, Bologna etc.

b) rezolvarea completă sau parțială a problemelor identificate la secțiunea a 2-a pct. 1.

Inițierea noului pachet legislativ răspunde nevoii de realizare a unei viziuni unitare și integrale asupra organizării și funcționării sistemului național de învățământ, pe baza compatibilizării acestuia cu exigențele spațiului european al educației și alinierii la practica internațională în materie de educație. Învățământul românesc urmărește asigurarea, formarea și dezvoltarea competențelor-cheie specifice societății bazate pe cunoaștere.

Sub aspectul **conținutului**, noul act normativ propune:

- **Un nou set de principii** care stau la baza învățământului preuniversitar:
 - a) respectarea și promovarea cu prioritate a interesului copilului;
 - b) egalitatea de șanse;
 - c) asigurarea calității în educație;
 - d) nepolitizarea sistemului de învățământ;
 - e) continuității;
 - f) nediscriminării;
 - g) descentralizarea sistemului național de învățământ;

h) educația permanentă.

• **Noi finalități ale învățământului românesc preuniversitar:**

- a) asigurarea unei educații de calitate și promovarea egalității de șanse;
- b) formarea și dezvoltarea competențelor-cheie specifice societății bazate pe cunoaștere, care oferă o bază pentru învățarea permanentă și motivează pentru participarea activă la viața socială și culturală;
- c) formarea unor reprezentări privind cultura națională și universală și stimularea dialogului intercultural, în cadrul granițelor țării și în afara acestora;
- d) educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii;
- e) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice, față de arte și a respectului față de natură și de mediul înconjurător;
- f) formarea unui set de valori individuale și sociale care să orienteze comportamentul și cariera absolvenților;
- g) dezvoltarea gândirii critice și a creativității.

• **Noi roluri în proiectarea, organizarea și funcționarea rețelei școlare**

Pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat se stabilește și se organizează de către autoritățile publice locale, cu avizul conform al direcțiilor județene/municipiului București pentru învățământ școlar. Pentru învățământul liceal și terțiar non-universitar, rețeaua școlară se stabilește și se organizează de către consiliul județean/consiliul general al municipiului București, după consultarea partenerilor sociali și a direcției județene/municipiului București pentru învățământ școlar, în conformitate cu recomandările documentelor strategice regionale, județene și locale.

• **O nouă structură a învățământului școlar:**

1. educația timpurie:

a) educația ante-preșcolară (0 – 3 ani)

b) învățământul preșcolar, care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare (3- -6 ani)

2. învățământul primar – clasele I – V

3. învățământul gimnazial, care este învățământ secundar inferior și care cuprinde clasele VI – X

4. învățământul liceal care este învățământ secundar superior și care cuprinde 3 clase, respectiv clasele XI – XIII. Educația profesională face parte din învățământul liceal, filiera tehnologică.

5. învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal cu 1 – 3 clase.

- O nouă durată pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial care constituie **învățământul obligatoriu**.

Autoritățile publice locale și direcțiile județene pentru învățământul școlar asigură condițiile pentru ca învățământul preșcolar să devină învățământ obligatoriu etapizat:

- a) primul an de implementare a legii – trecerea clasei pregătitoare și a

clasei a IX-a la gimnaziu

- b) al doilea an de implementare a legii – gupa mare
- c) al treilea an de implementare a legii – grupa mijlocie
- d) al patrulea an după implementarea legii – grupa mică

• **O nouă viziune asupra învățământul liceal** care va funcționa cu următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile uman și real;
- b) filiera vocațională, cu profilurile militar, ordine și securitate publică, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;
- c) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.

Filiera tehnologică se organizează:

- **Noi modalități de trecere a absolvenților de gimnaziu la liceu prin:**
 - concurs/ examen pe baza unei metodologii elaborată de unitatea de învățământ
 - repartiție computerizată conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației.

• **Noi roluri instituționale județene prin transformarea inspectoratelor școlare în Direcții Județene pentru Învățământul Școlar.**

Direcțiile județene pentru învățământul școlar sunt instituții deconcentrate de specialitate în subordinea Ministerului Educației cu atribuții în aplicarea legislației și a politicilor educaționale, asigurarea calității procesului educativ prin inspecția școlară și evaluarea instituțională a unităților de învățământ, implementarea programelor inițiate de minister, organizarea examenelor și concursurilor naționale, organizează comitetele locale de dezvoltare a parteneriatului social în învățământul profesional și tehnic, reprezintă interesele învățământului școlar județean la nivelul consorțiului regional, instituție cu rol consultativ în domeniul dezvoltării resurselor umane, organizată pe lângă Consiliul de Dezvoltare Regională, dezvoltă un parteneriat eficient și efectiv cu autoritățile publice locale și județene în beneficiul educației.

• **Noi prevederi privind administrarea și gestiunea unităților de învățământ în sistem descentralizat**

- Organul de conducere al unității de învățământ școlar, cu personalitate juridică, este Consiliul de administrație, cu rol de decizie în domeniul administrativ. Membrii consiliului de administrație sunt, în afara directorului care este membru de drept, în proporție de 50% cadre didactice ale școlii în proporție de 50%, reprezentanți ai părinților, ai autorităților publice locale, ai agenților economici etc.

- Președintele Consiliului de administrație este unul din membrii acestuia, ales prin vot secret, pe o perioadă de un an. Președintele Consiliului de administrație poate fi oricare dintre membrii acestuia. La ședințele consiliului de administrație participă, cu statut de observator, reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative din învățământ, administratorul financiar al unității, președintele consiliului elevilor în cazul unităților liceale.

	<p>- Ocuparea funcțiilor de director, director adjunct și director educativ se face prin concurs.</p> <p>- Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ, în conformitate cu responsabilitățile și atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile și deciziile consiliului local și cu hotărârile consiliului de administrație al unității și ale consiliului profesoral, având și calitatea de ordonator terțiar de credite.</p> <p>• Noi modalități de finanțare fundamentate pe costul standard/elev Costul standard pe elev/preșcolar se stabilește anual prin Hotărâre de Guvern.. De acesta beneficiază toți elevii/ preșcolarii din învățământul de stat și confesional, precum și elevii/ preșcolarii din învățământul particular obligatoriu, care studiază în unități de învățământ autorizate sau acreditate.</p> <p>Scopul noului act normativ este acela de a reglementa unitar și integral organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ, pe baza compatibilizării acestuia cu exigențele spațiului european al educației și alinierii la practica internațională în materie de educație.</p> <p>Finalitățile școlii românești se realizează prin intermediul unor strategii didactice moderne, fundamentate pe dezvoltările din domeniul științelor educației și adaptate la contexte variate de practică școlară.</p> <p>Pe termen lung, prezentul proiect de lege își propune să contribuie la asigurarea, formarea și dezvoltarea competențelor-cheie specifice societății bazate pe cunoaștere.</p> <p>Printre cele mai importante noutăți aduse de prezentul proiect de lege menționăm următoarele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ideal educațional adaptat la o societatea cunoașterii 2. Învățământ obligatoriu de 10 clase. 3. Costul standard per elev prin finanțarea de bază, asociată cu finanțarea complementară și compensatorie 4. Rețeaua școlară 5. Structura sistemului de învățământ 6. Educația timpurie 7. Direcția Județeană pentru Învățământul Preuniversitar 8. Administrarea și gestiunea școlii într-un mediu descentralizat
Secțiunea a 3-a Impactul socio-economic al proiectului de act normativ	
Impactul macroeconomic	Prezentul proiect de act normativ nu are impact macroeconomic.
Impactul asupra mediului de afaceri	Prezentul proiect de act normativ nu are impact asupra mediului de afaceri.
Impactul social	a) grupuri țintă demografice și sociale afectate; Populația din grupele de vârstă 0/19 ani fără discriminare, indiferent de condiția socială și materială, de gen, rasă, etnie, naționalitate, opțiune politică, religioasă b) efecte directe sau indirecte, pe termen lung ori scurt;

- Clasa pregătitoare ca parte a învățământului obligatoriu, permite o mai bună integrare a copilului în contextul școlar și asigură o trecere normală de la „școala maternă” la școala ca instituție socială; În plus, această perioadă de vârstă, din punct de vedere al dezvoltării cognitive, este esențială pentru dezvoltarea structurilor mentale.
- Are în vedere o școlarizare obligatorie care se întinde cel puțin până la vârsta de 16 ani, când tinerii au acces pe piața muncii, conform legislației în vigoare.
- Presupune prelungirea învățământului gimnazial cu un an, pentru a se asigura:
 - consolidarea educației de bază, pe parcursul a 10 ani de învățământ general obligatoriu;
 - ameliorarea achizițiilor în domeniile de competență cheie prevăzute de documentele europene; în aceeași perspectivă, cresc șansele unor achiziții de calitate la nivelul 3 EQF;
 - încheierea școlarității obligatorii după împlinirea vârstei de 16 ani, condiție necesară pentru intrarea pe piața muncii.
- Asigură o structură unitară pentru toți copiii pe parcursul învățământului obligatoriu.
- Învățământul obligatoriu este organizat în cadrul aceleiași unități de învățământ.
- Trecerea de la gimnaziu la învățământul postobligatoriu coincide cu finalul învățământului obligatoriu.
- Dispare necesitatea testării elevilor cu scop de orientare școlară în interiorul învățământului obligatoriu.
- Un învățământ gimnazial de 5 ani asigură egalitatea de șanse pentru elevii care doresc părăsirea sistemului formal de educație la împlinirea vârstei de 16 ani.
- Situarea clasei a IX-a în gimnaziu este o premisă pentru diminuarea abandonului școlar (prin localizarea acestuia în școala generală și posibilitatea încheierii studiilor de învățământ secundar inferior aproape de locul de domiciliu).
- Structura favorizează construirea unei școli comprehensive de bază cu achiziții de calitate în domenii ale competențelor cheie și pentru nivelul 3 EQF. O asemenea școală corespunde dezvoltărilor europene actuale.
- La nivelul învățământului obligatoriu dispare presiunea exercitată de curriculumul diferențiat asupra trunchiului comun, permițând consolidarea competențelor cheie.
- Evită fracturarea indusă de actuala configurare a învățământului obligatoriu (în prezent, competențele cheie se formează în gimnaziu și procesul continuă în ciclul inferior al liceului; ori, în condițiile existenței unui curriculum diferențiat este puțin probabil ca aceasta să se întâmple).

- Orientarea școlară spre învățământul liceal diversificat se face cu un an mai târziu, permițând luarea unei decizii pentru o anumită filieră sau un anumit profil, în condiții de maturizare a absolventului.
- Existența unui liceu coerent și consistent, cu durata de 3 ani, care permite aprofundarea și extinderea achizițiilor din secundarul inferior în vederea trecerii în învățământul terțiar sau a integrării pe piața muncii.
- Organizarea învățământului liceal, în întregime, ca învățământ postobligatoriu permite o abordare curriculară coerentă și diferențiată, totodată.
- Evaluarea la finalul unui segment de structură formală ce coincide cu încheierea învățământului obligatoriu oferă rezultate pertinente pentru continuarea parcursului în nivelul următor sau pentru ieșirea pe piața muncii.

c) impact asupra nivelului veniturilor, modificări în mediul social și de muncă

Nu este cazul

d) îmbunătățiri, dezvoltare, eficiență și calitate a rețelei de servicii;

Având în vedere că educația și învățământul sunt incluse atât în COR cât și în CAEN la servicii, și ținând cont că Legea nr. 87/2006, prin care a fost aprobată cu modificări Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației instituie un sistem de standarde de calitate pentru învățământ, sunt estimate îmbunătățiri, dezvoltări, producere de valoare adăugată în sistemul învățământului preuniversitar.

e) impact preconizat pe perioadă scurtă și lungă după adoptare

Varianta propusă prezintă următoarele **riscuri**:

Riscuri	Modalități posibile de soluționare
Reducerea motivației pentru școală	Asigurarea unei oferte educaționale, tentantă pentru elevi și părinți, în care oferta de CDS este orientată către oportunitățile profesionale ale zonei. Diversificarea ofertei educaționale prin creșterea ofertei de CDS, inclusiv prin pachete de opțiuni orientate spre carieră.
Scăderea interesului pentru filiera tehnologică, din cauza prelungirii studiilor cu până la un an.	Promovarea avantajelor oferite de această filieră. Asigurarea unui curriculum echilibrat, centrat pe tehnologii de bază. Derularea unor stagii în întreprinderi cu scop de formare și inițiere în lumea muncii. Promovarea oportunităților oferite de dubla specializare.
Orientarea prin eșec a	Realizarea unor mecanisme de evaluare

	<p>elevilor către învățământul tehnologic.</p>	<p>care să evidențieze abilitățile și preferințele elevilor: construirea unui portofoliu de orientare pe parcursul claselor a VII-a – a IX-a.</p>
	<p>Insuficiența resurselor umane: - lipsa cadrelor didactice calificate-mai ales în mediul rural; - lipsa resurselor calificate pentru consilierea și orientarea elevilor.</p>	<p>Organizarea unor programe naționale de reconversie profesională. Replicarea proiectului de învățământ la distanță pentru formarea profesorilor în mediul rural.</p>
	<p>Opoziție din partea cadrelor didactice din liceu, a sindicatelor ca urmare a diminuării numărului de catedre în liceu în favoarea celor din gimnaziu.</p>	<p>Desfășurarea unor campanii de informare asupra rolului schimbărilor și a noii structuri.</p>
	<p>Fluctuația numărului de elevi (cauzată de reducerea natalității, modificări structurale etc.).</p>	<p>Adoptarea unor soluții tranzitorii de asigurare a personalului didactic, cum ar fi : preluarea orelor suplimentare în sistemul de plată cu ora, reducerea efectivelor medii și maxime de elevi la clasă. Situția resurselor umane și materiale și soluțiile posibile trebuie analizate la nivel local, în funcție de caracteristicile comunității și de evoluțiile demografice specifice care pot influența semnificativ deciziile luate.</p>
<p>Impactul asupra mediului</p>	<p>Prezentul proiect de act normativ nu are impact asupra mediului înconjurător.</p>	
<p>Alte informații</p>	<p>Pentru dezbaterea pachetului legislativ privind învățământul preuniversitar și pentru susținerea acestuia în Parlament au fost constituite grupuri de lucru, care au elaborat studii de impact pe următoarele teme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicații ale modificării structurii pe niveluri a învățământului preuniversitar (aspecte demografice, impactul pedagogic, educațional, instituțional, social, economic, financiar, resurse umane, spații de învățământ etc). • Finalitățile și efectele introducerii educației timpurii, ca primă treaptă a educației formale. • Efectele descentralizării asupra funcției didactice. <p>Competențe ale structurilor asociative ale administrației publice locale în domeniul resurselor umane și ale finanțării școlilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza diagnostică și identificarea efectelor pe termen scurt, mediu și lung ale prevederilor pachetului legislativ asupra calității și eficacității serviciilor educaționale. 	

Secțiunea a 4-a	
Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)	
Modificări ale veniturilor bugetare plus/minus, din care:	a) bugetul de stat, din acesta: (i) impozit pe profit; (ii) impozit pe venit; b) bugetele locale: (i) impozit pe profit; c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) contribuții de asigurări.
Modificări ale cheltuielilor bugetare plus/minus, din care:	a) bugetul de stat, din acesta: (i) cheltuieli de personal; (ii) bunuri și servicii; b) bugetele locale: (i) cheltuieli de personal; (ii) bunuri și servicii; c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) cheltuieli de personal; (ii) bunuri și servicii.
Impactul financiar plus/minus, din care:	plus/minus, din care: a) bugetul de stat; b) bugetele locale. !!! Punctele 1, 2 și 3 ale Secțiunii a 4a se vor completa pentru toate bugetele componente ale bugetului general consolidat, astfel cum este acesta definit în Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările ulterioare, acolo unde există influențe.
Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare	Alocarea a 7% din PIB pentru educație
Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare	
Calculare detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare	
Alte informații	<ul style="list-style-type: none"> • Consecințe privind finanțarea și resursele materiale • Creșterea anuală a cheltuielilor de personal pentru cuprinderea numărului suplimentar de elevi în clasa pregătitoare și pentru a crește ponderea CDS, fapt ce presupune lucrul cu grupe de elevi. • Alocarea de fonduri suplimentare pentru construirea de campusuri școlare, în vederea reducerii abandonului școlar. • Cel puțin triplarea posturilor finanțate de la buget pentru activitățile de orientare și consiliere școlară. • Elaborarea și publicarea în tiraje de masă a unor materiale (ghiduri și auxiliare școlare, materiale informative pentru elevi și părinți, și cele pentru orientare și consiliere școlară.) Elaborarea de programe pentru accesarea fondurilor

structurale în vederea realizării implementării noii structuri (pe curriculum și evaluare, pe resurse umane, pe infrastructură).

Secțiunea a 5-a

Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare

Proiecte de acte normative suplimentare

a) acte normative care **se modifică** ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ:

Legea administrației publice locale

Legea finanțelor publice locale

HG 366/2007 privind organizarea MECT

b) acte normative care **se abrogă** ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ;

Se abroga Legea învățământului nr. 84/1995 cu modificările și completările ulterioare

Legea 128/1997 privind Statutul personalului didactic cu modificările și completările ulterioare

c) acte normative ce **urmează a fi elaborate** în vederea implementării noilor dispoziții.

În vederea implementării eficiente a prezentei legi sunt necesare următoarele proiecte de acte normative suplimentare:

Statutul personalului didactic și Codul deontologic al cadrului didactic

Metodologiile privind...

Nr. crt.	Titlul regulamentului sau metodologiei	Articolul din proiectul legii care prevede elaborarea documentului
1	Ordin comun al MEaC și Ministerului Sănătății privind conținutul educativ al educației timpurii	Articolul 18 (1)
2	Metodologie de trecere, prin selecție, a absolvenților de gimnaziu la liceu și SAM	Articolul 26
3	Registrul Național al Calificărilor care pot fi dobândite prin învățământul profesional	Articolul 27 (3)
4	Standarde de pregătire profesională pentru pregătirea prin învățământul profesional	Articolul 27 (4)
5	Nivelul de calificare dobândit prin promovarea examenului de calificare a competențelor profesionale	Articolul 27 (6)
6	Metodologie de organizare și desfășurare a examenului de certificare a competențelor profesionale	Articolul 27 (7)
7	Metodologie privind continuarea studiilor în liceu de către absolvenții învățământului profesional	Articolul 27 (8) Articolul 30 (1)
8	Stabilirea duratei studiilor învățământului liceal de 3 sau 4 ani	Articolul 28 (2)
9	Stabilirea specializărilor mai restrânse în cadrul filierelor și profilurilor învățământului liceal	Articolul 29 (2)
10	Registrul Național al Calificărilor privind calificările profesionale care pot fi dobândite prin filiera vocațională a liceului	Articolul 29 (3)
11	Metodologie de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat	Articolul 31 (2)
12	Probele specifice examenului de bacalaureat care sunt anunțate elevilor la începutul primei clase de liceu	Articolul 31 (6)
13	Stabilirea filierelor/ profilurilor, respectiv specializărilor sau calificărilor, pentru care absolvenții învățământului liceal susțin și examen de certificare/ atestare	Articolul 31 (10)

14	Metodologie de organizare și desfășurare a examenului de certificare/ atestare a competențelor profesionale	Articolul 31 (11)
15	Stabilirea cuantumului taxei de certificare/ atestare a competențelor profesionale și de înscriere la examenul de bacalaureat de către candidații care nu au promovat în prima sesiune aceste examene	Articolul 31 (12)
16	Nomenclatorul calificărilor profesionale pentru învățământul postliceal	Articolul 32 (2)
17	Metodologie de certificare a competențelor profesionale dobândite de absolvenții învățământului postliceal	Articolul 34 (1)
18	Regulamente și metodologii specifice admiterii, organizării și funcționării învățământului artistic, precum și organizării și desfășurării examenului de certificare a competențelor profesionale	Articolul 37 (1)
19	Criterii de organizare și desfășurare a studiului individual la disciplinele din învățământul de artă	Articolul 37 (2)
20	Regulamente și metodologie specifice admiterii, organizării și funcționării învățământului sportiv, precum și organizării și desfășurării examenului de certificare a competențelor profesionale	Articolul 41 (1)
21	Protocol încheiat de MEaC cu Ministerul Culturii și celelalte ministere interesate pentru susținerea financiară și materială a activităților de performanță în domeniul artelor	Articolul 38 (2)
22	Memorandum de colaborare între MEaC și organizațiile de specialitate și cu persoane juridice sau fizice pentru asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării în bune condiții a învățământului sportiv cu program integrat și suplimentar	Articolul 42 (2)
23	Planurile cadru de învățământ pentru învățământul liceal militar, de ordine și securitate publică	Articolul 44 (2)
24	Metodologie specifică de evaluare, orientare școlară, reorientare școlară, orientare profesională a elevilor din învățământul special și special integrat	Articolul 49 (1)
25	Metodologie de profesionalizare a elevilor/ tinerilor în unități de învățământ special de interes regional	Articolul 49 (2)
26	Metodologie privind conținuturile educației speciale, precum și formarea personalului care acționează în sfera educației speciale	Articolul 49 (3)
27	Regulament de recunoaștere și echivalare a studiilor efectuate de cetățeni străini în România	Articolul 56 (2)
28	Regulament privind organizarea și funcționarea învățământului alternativ	Articolul 57
29	Metodologie de ocupare a posturilor didactice și a posturilor de conducere din învățământul preuniversitar particular	Articolul 65
30	Regulament de organizare și funcționare al C.C.D.	Articolul 71 (1)
31	Regulamentul de organizare și funcționare a palatelor și cluburilor copiilor	Articolul 73 (6)
32	Regulamente - cadru ale serviciilor din structura Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională	Articolul 76
33	Metodologie pentru trecerea de la un ciclu curricular la altul prin evaluări succesive, în baza standardelor curriculare	Articolul 81
34	Metodologie de concurs pentru ocuparea posturilor de director general al Direcțiilor Județene pentru învățământ preuniversitar și de director al Casei Corpului Didactic	Articolul 87 (5)
35	Metodologie de organizare și desfășurare a concursului de evaluare a competențelor manageriale a directorilor și inspectorilor școlari de la Direcțiile Județene pentru învățământul preuniversitar	Articolul 87 (6)
36	Regulamente de organizare și funcționare a consiliului de administrație și a consiliului profesoral	Articolul 88 (5)
37	Regulament de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de director	Articolul 90 (1)

	<p>și director adjunct al unităților de învățământ preuniversitar</p> <p>38 Metodologii de control a calității învățământului preuniversitar</p> <p>39 Metodologie de ocupare, prin concurs, a posturilor și catedrelor didactice din învățământul preuniversitar de stat, particular și confesional</p> <p>40 Metodologie de perfecționare și formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar</p> <p>41 Regulament privind drepturile și îndatoririle elevilor</p> <p>42 Metodologie privind excepțiile de constituire a claselor sub efectiv</p> <p>43 Norme metodologice de determinare a costurilor pe elev/ preșcolar și a coeficienților de diferențiere și de corecție a alocărilor bugetare pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar</p> <p>44 Norme metodologice de stabilire a nivelului coeficienților de corecție a costului standard pentru programele care beneficiază de finanțare compensatorie</p> <p>45 Metodologie de întocmire a contractului de finanțare de bază, complementară și compensatorie a unităților de învățământ</p>	<p>Articolul 91 (3)</p> <p>Articolul 95</p> <p>Articolul 96 (2)</p> <p>Articolul 97</p> <p>Articolul 98 (2)</p> <p>Articolul 106 (5)</p> <p>Articolul 106 (11)</p> <p>Articolul 108 (1)</p>
Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în materie	<p>a) tipul, titlul, numărul și data actului comunitar ale cărui cerințe sunt implementate sau transpuse de proiectul de act normativ;</p> <p>b) obiectivele actului comunitar;</p> <p>c) gradul de conformitate al proiectului de act normativ cu actele comunitare din domeniul respectiv, precizându-se dacă prevederile acestor acte sunt transpuse în totalitate sau parțial; în situația transpunerii parțiale, se vor preciza motivul, termenul și modalitatea de transpunere totală a actului comunitar;</p> <p>Conform articolelor 149 și 150 din Tratatul de constituire a UE, politica în domeniul educației vizează dezvoltarea calității educației și urmărește implementarea unei politici de formare profesională prin încurajarea cooperării între statele membre și, dacă este necesar prin sprijinirea și suplimentarea inițiativelor naționale, respectând în același timp responsabilitatea statelor membre în ceea ce privește conținutul și organizarea sistemului de educație și formare profesională, precum și diversitatea lingvistică și culturală.</p>	
Decizii ale Curții Europene de Justiție și alte documente	Regula Gravier	
Evaluarea conformității	<p>a) acte normative și alte documente comunitare; este nevoie să se indice numărul, data adoptării și a publicării;</p> <p>b) gradul de conformitate (se conformează/nu se conformează);</p>	
Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente (făcându-se referire la un anume acord, rezoluție sau recomandare internațională ori la alt document al unei organizații internaționale):	<p>Pentru realizarea întregului pachet legislativ al educației s-au avut în vedere angajamentele României care decurg din deciziile reuniunilor europene de la Lisabona, Copenhaga, Bologna, Bergen etc. De asemenea, se ține cont de concluziile <i>Consiliului European de la Lisabona din 2000</i>, reafirmate la <i>Consiliul European de la Feira din 2001</i>. Urmare acestora, Consiliul European de la Barcelona din</p>	

	<p>2002 a ratificat planul detaliat de lucru pentru implementarea obiectivelor sistemelor educaționale și de formare profesională din Europa pentru perioada 2001-2010.</p> <p>La invitația adresată de Comisia Europeană, Guvernul României a decis implementarea, alături de statele membre, a planului detaliat de lucru aprobat la Barcelona. Această decizie a fost asumată public de Ministerul Educației și Cercetării la cea de a 6-a <i>Conferință a Miniștrilor Europeni ai Educației (Bratislava, 2002).</i></p> <p>- <i>Declarația miniștrilor europeni ai educației și formării profesionale și a Comisiei Europene, convenită la Copenhaga în 29 și 30 noiembrie 2002, cu privire la consolidarea cooperării europene în formarea profesională – „Declarația de la Copenhaga” ...)</i></p> <p>Evaluarea comună a priorităților de ocupare a forței de muncă în România: Conform prevederilor <i>Parteneriatului de Aderare România – Uniunea Europeană</i>, Guvernul României a realizat împreună cu Comisia Europeană o evaluare comună a priorităților pe termen scurt ale politicii de ocupare a forței de muncă și a pieței muncii în România....)</p> <p>Memorandum asupra învățării permanente – Comisia Comunităților Europene, Bruxelles, 30.10.2000: SEC (2000)</p> <p>1832 definește noile deprinderi de bază ca fiind acelea cerute pentru o participare activă în economia și societatea cunoașterii – pe piața muncii și la locul de muncă, în comunitățile virtuale și cele în timp real, într-o democrație, precum și pentru o persoană cu un sens coerent al identității și cu o anumită direcție în viață: deprinderile în domeniul tehnologiei informatice, limbile străine, cultura tehnologică, spiritul antreprenorial și competențele sociale....)</p> <p>Predarea integrată a istoriei și geografiei în conformitate cu Recomandarea nr. 15/2001 a Consiliului Europei.</p>
<p>Secțiunea a 6-a Măsurile de implementare</p>	
<p>Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale – înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente</p>	<p>a) instituții ce urmează a fi înființate, reorganizate sau desființate; ISJ-urile devin Direcții județene pentru învățământ școlar, CCD-urile vor fi reorganizate, Ministerul Educației va suporta transformări conform noilor atribuții.</p> <p>b) posibilități de a obține rezultatul dorit folosind instituțiile existente (dacă acest lucru nu este posibil, se vor specifica motivele);</p>

În cea mai mare parte, rezultatele preconizate vor fi atinse prin contribuția unităților/instituțiilor de învățământ existente cu excepția situațiilor în care nu sunt întrunite condițiile pentru dobândirea personalității juridice în funcție de efectivele de copii/elevi.

c) sursa de finanțare a instituțiilor ce urmează a fi înființate, precum și dacă acestea pot fi finanțate pe baza unor servicii cu taxă;

d) funcții ale instituțiilor existente ce vor fi modificate sau extinse;

La nivelul Ministerului Educației:

- stabilește calificările profesionale cuprinse în Registrul Național al Calificărilor pentru care se poate organiza școlarizarea prin învățământ liceal filieră tehnologică și învățământ terțiar non universitar:

- încasează taxe, în lei și în valută, pentru acoperirea cheltuielilor ocazionate de vizarea și recunoașterea actelor de studii, conform legii;

La nivelul direcțiilor județene pentru învățământ școlar:

- monitorizează, prin inspecția școlară, calitatea învățământului și respectarea standardelor naționale/standardelor de referință/indicatorilor de performanță;

- înființează și organizează comitetele locale de dezvoltare a parteneriatului social în învățământul profesional și tehnic;

- reprezintă interesele învățământului școlar județean la nivelul consorțiului regional, instituție cu rol consultativ în domeniul dezvoltării resurselor umane, organizată pe lângă Consiliul de Dezvoltare Regională;

La nivelul unităților/instituțiilor de învățământ:

- Membrii consiliului de administrație sunt, în proporție de 60% reprezentanți ai școlii și în proporție de 40%, reprezentanți ai părinților, ai autorităților publice locale, ai agenților economici etc. În cazul învățământului profesional și tehnic, proporțiile sunt de 50%, respectiv 50%.

- Președintele Consiliului de administrație poate fi oricare dintre membrii acestuia, cu excepția reprezentantului elevilor și a directorului unității de învățământ.

- Directorul exercită conducerea operativă a unității de învățământ, în conformitate cu responsabilitățile și atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile și deciziile consiliului local și cu hotărârile consiliului de administrație al unității și ale consiliului profesoral, având și calitatea de ordonator terțiar de credite.

- În activitatea de conducere, directorul este ajutat de directorul educativ și, după caz, de directorul adjunct.

e) funcții ale autorităților administrației publice locale ce

	<p>vor fi modificate sau extinse; Unitățile/instituțiile de învățământ devin ordonatori terțieri de credite Consiliile locale preiau finanțarea complementară iar cele județene preiau finanțarea compensatorie f) precizarea dacă funcțiile ce vor fi modificate sau extinse urmează a fi îndeplinite de către autorități ale administrației publice centrale și/sau locale ori de către structuri ale acestora;</p> <p>Vor fi îndeplinite de către autorități ale administrației județene și locale.</p> <p>g) precizarea dacă punerea în aplicare a proiectului de act normativ poate avea loc după adoptare sau dacă mai este nevoie de o perioadă suplimentară și de o perioadă de tranziție pentru punerea în aplicare</p> <p>Autoritățile publice locale și direcțiile județene pentru învățământul școlar asigură condițiile pentru ca învățământul preșcolar să devină învățământ obligatoriu etapizat:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) primul an de implementare a legii – trecerea clasei I și a clasei a X-a la gimnaziu b) al doilea an de implementare a legii – grupa mare c) al treilea an de implementare a legii – grupa mijlocie d) al patrulea an după implementarea legii – grupa mică <p>De asemenea este necesară o perioadă de tranziție pentru implementarea măsurilor prevăzute în proiectul legislativ la următoarele domenii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> - Configurarea nivelurilor de descriere a profilului de formare la finalul fiecărui ciclu curricular, pentru a evidenția standardul achizițiilor și a oferi jaloane curriculare ale evaluării. - La nivelul clasei a V-a se vor găsi soluții pentru reducerea efectelor produse de fractura de la mijlocul ciclului de dezvoltare, unde elevul care a finalizat ciclul primar este supus unei schimbări de mediu școlar, unor cerințe și unor metodologii diferite la trecerea în ciclul gimnazial - Planurile de învățământ trebuie restructurate astfel încât să ofere achiziții de calitate pentru profilul de formare până la sfârșitul clasei a X-a. - Programele școlare pentru clasa a X-a trebuie construite sistematizând și reconfigurând achizițiile din anii anteriori în perspectiva deschiderii pentru aprofundări/ extinderi adecvate la nivelul liceului.
--	---

Organizarea și structurarea ofertei curriculare va avea în vedere:

- Asigurarea unui trunchi de educație, fără nici un fel de discriminare, printr-o politică inclusivă și de susținere a educației de bază pentru toți.
- Abordarea cross-curriculară/integrarea cunoștințelor.
- Centrarea procesului de predare-învățare-evaluare pe dezvoltarea competențelor.
- Realizarea condițiilor pentru un nou demers didactic la clasă: centrarea pe elev.
- Extinderea procentuală a CDS la toate nivelurile de școlaritate, mergând către o creștere progresivă către anii terminali.
- Restructurări la nivelul planurilor de învățământ și al programelor școlare.
- Realizarea unei oferte de curriculum diversificată în funcție de anumite zone de interes special (curriculum diferențiat pentru persoanele cu handicap, elevi cu ritmuri diferite de învățare (ritm lent, elevi supradotați), elevi din zone defavorizate, curriculum pentru educație permanentă).
- Realizarea unui sistem de control al calității curriculumului predat, independent de evaluarea externă.
- Construirea unui sistem de evidențiere a școlilor în funcție de performanțele curriculare care să aibă în vedere plus-valoarea în educație.
- Generalizarea mijloacelor de învățământ adecvate unui curriculum centrat pe competențe.
- Crearea unui sistem prin care informațiile cu conținut curricular circulă eficient și rapid (pregătirea unor noi planuri/programe școlare este însoțită de o consultare pe baza proiectelor făcute publice).
- Crearea unei baze de date curriculare (variante de programe, programe pentru discipline opționale, proiectări, planificări etc.).

• **Evaluarea:**

1. La nivelul **clasei pregătitoare**, evaluarea curentă se va finaliza cu un raport narativ al educatorului, elaborat pe baza unui protocol unic de observare la nivel național. Acest protocol are rol de familiarizare a instituției cu profilul elevului. Ca feed-back, se pot propune pachete educaționale de remediere.

2. La finalul **ciclului de achiziții fundamentale** (finalul clasei a III-a), se preconizează o evaluare națională (eventual pe eșantion reprezentativ). Această evaluare nu afectează parcursul educațional al elevului, ci este o

evaluare cu scop ameliorativ – rezultatele ei vor influența politicile educaționale. Pe de altă parte, sunt aplicate de fiecare unitate de învățământ scheme/modele de evaluare a progresului elevilor la nivelul școlii pentru feed-back. Aceste modele de evaluare sunt derivate din descriptorii profilului de formare definiți pentru ciclul achizițiilor fundamentale.

3. Ciclul de dezvoltare

Pe parcursul claselor a IV-a – a V-a, școlile dezvoltă mecanisme de consiliere în vederea plasării elevilor la nivelul clasei a VI-a în colective potrivite profilului lor de dezvoltare și misiunii asumate de școală (de exemplu: clase intensive de limbi, opționalitate semnificativă într-o anumită arie curriculară: arte, sport, TIC etc.). În acest context problema repetenției poate fi eliminată prin aplicarea unor pachete remediale.)

La nivelul claselor a VI-a – a VII-a, școlile dezvoltă scheme/modele de evaluare a progresului elevilor pe baza descriptorilor definiți pentru ciclul de dezvoltare. Rezultatele acestor evaluări locale oferă feedback și direcții de dezvoltare de CDS (de exemplu în tona de recuperare, și nu numai). Rezultatele obținute la nivel local se raportează la o eventuală evaluare națională. Evaluarea națională la finalul clasei a VII-a, nu afectează parcursul educațional al elevului, ci este o evaluare cu scop ameliorativ – rezultatele ei vor influența politicile educaționale.

4. La finalul **ciclului de observare-orientare** (clasa a X-a) are loc certificarea competențelor absolventului pe baza unei evaluări naționale.

Înscrierea elevilor la liceu are loc pe baza unui portofoliu personal ce cuprinde:

- recomandarea consilierului fundamentată pe baza unui protocol unic de observare la nivel național
- rezultatele școlare exprimate în nivel de performanță în formarea competențelor
- mostre ale activității elevului evaluate în cadrul școlii, concordante cu intențiile de studiu
- opțiuni pentru aprofundare

În situația unor cereri supradimensionate la anumite licee, conducerea unităților de învățământ va aplica teste de selecție a candidaților, în funcție de specializare.

Dezvoltarea unui sistem de evaluare a competențelor elevilor vizează următoarele aspecte:

- Proiectarea metodologiilor de evaluare a competențelor
- Realizarea unui program de evaluare națională a competențelor cheie, pe termen lung. Aceasta presupune formarea explicită a acestora prin intermediul curriculumului la nivelul fiecărei discipline școlare și dezvoltarea unei bănci de itemi de evaluare focalizați pe măsurarea nivelului de formare-dezvoltare a competenței

respective.

- Modalități/instrumente de recunoaștere formală/acreditare care vor fi utilizate pentru a oferi informații despre competențele individului, astfel încât acest lucru să fie deopotrivă în serviciul individului și al comunității.
- Conceperea unor forme mai nuanțate de comunicare a rezultatelor școlare: fișe individuale, rapoarte la sfârșitul unor perioade importante de instruire, rapoarte anuale.
- Relația dintre sistemele de evaluare și cele de recunoaștere/acreditare/certificare.
- Relația dintre cadrul național al calificărilor și competențele certificate în sistemul educațional.

• **Personalul didactic:**

❖ Este necesară o nouă politică privind formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, pentru a realiza metodologic joncțiunea unui segment de învățământ cu un altul pe parcursul aceluiași ciclu curricular:

- formarea inițială:

- o formare inițială consistentă a profesorilor care să asigure atingerea scopurilor sociale și educaționale ale școlii;
- includerea în formarea inițială a mai multor cursuri de didactici ale disciplinelor/ariilor curriculare cu aplicații pe curriculumul în uz;

- formare continuă:

- profesorii ar trebui să-și însușească strategiile de predare-învățare interactive, pentru a se adapta mai ușor la diferite contexte de învățare-predare și pentru a forma competențele elevilor ;
- organizarea unor sesiuni de formare, care să grupeze institutori și profesori de gimnaziu cu aceeași specializare, în care să se asigure învățarea prin cooperare a unor practici de succes și schimbul de experiență.

❖ Mărirea numărului de specialiști angajați în activități de orientare și consiliere școlară.

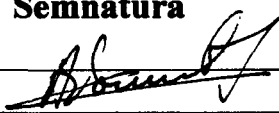
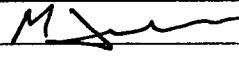
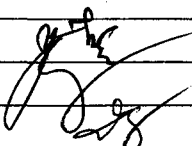
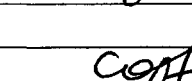
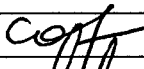
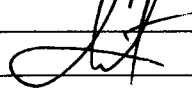
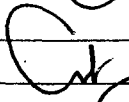
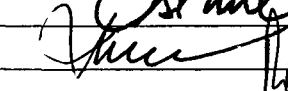
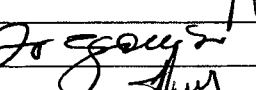
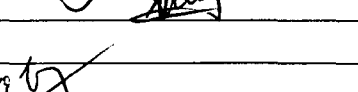
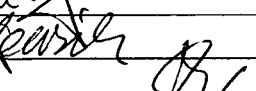
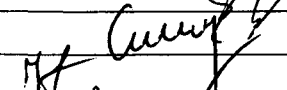
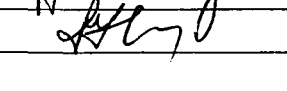
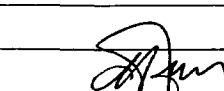
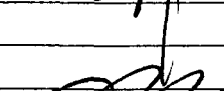
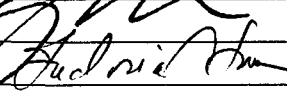
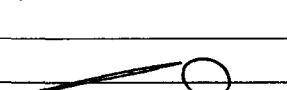
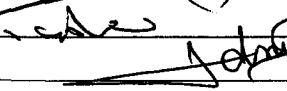


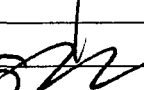
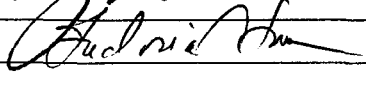
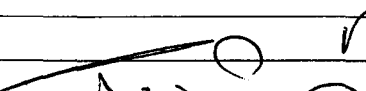
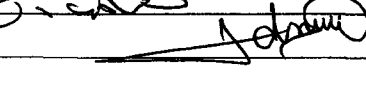

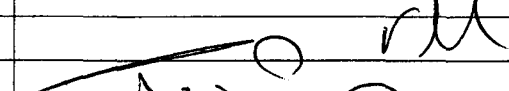
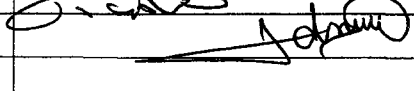
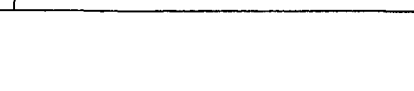
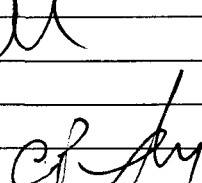
❖ Derularea unor programe de reconversie profesională adecvate tipului de intervenție structurală.

• **Infrastructura și rețeaua școlară**

- Necesitatea unor spații suplimentare la nivelul școlilor generale, pentru generalizarea grupei pregătitoare (5% copii necuprinși), în mod diferențiat pe regiuni, județe, zone.
- Crearea de spații pentru primirea clasei a IX-a la nivelul școlilor generale.
- Punerea în practică a unor măsuri de recondiționare a spațiilor școlare necesare, în funcție de opțiunea

	<p>curriculară.</p> <ul style="list-style-type: none">• Crearea de spații pentru activitățile de orientare și consiliere școlară.
--	---

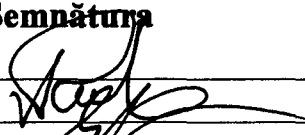
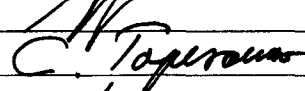

Inițiatori ai propunerii legislative privind învățământul preuniversitar

NR. CRT.	Deputat PNL	Semnătura
1.	Adomnitei Cristian	
2.	Almajanu Marin	
3.	Atanasiu Teodor	
4.	Berci Vasile	
5.	Buda Viorel	
6.	Budurescu Daniel	
7.	Buican Cristian	
8.	Calimente Mihăiță	
9.	Cazan Mircea	
10.	Chițoiu Daniel	
11.	Chiuariu Tudor	
12.	Cristian Horia	
13.	Dobre Ciprian	
14.	Dobre Victor Paul	
15.	Donțu Aurel Mihai	
16.	Dragomir Gheorghe	
17.	Dumitrică George	
18.	Fenechiu Relu	
19.	Gabor Gheorghe	
20.	Gavrilescu Grațiela	
21.	Gerea Dominic Andrei	
22.	Gorghiu Alina	
23.	Holban Titi	
24.	Horj Pavel	
25.	Irimescu Mircea	
26.	Jolța Nicolae	
27.	Lupu Mihai	
28.	Morega Dan Ilie	
29.	Motreanu Dan	
30.	Nicolăescu Eugen	
31.	Orban Ludovic	
32.	Palăr Ionel	
33.	Palașcă Viorel	
34.	Pieptea Cornel	
35.	Plăiașu Gabriel	
36.	Pocora Cristina	

37.	Pop Virgil	
38.	Popa Marius Octavian	
39.	Popescu Tăriceanu Călin	
40.	Săftoiu Adriana	
41.	Săpunaru Nini	
42.	Scutaru George	
43.	Stroe Ionuț Marian	
44.	Stroe Radu	
45.	Știrbu Gigel	
46.	Taloș Gheorghe Mirel	
47.	Tușa Diana Adriana	
48.	Țaga Claudiu	
49.	Țîmpău Radu	
50.	Țintean Ioan	
51.	Țurcanu Florin	
52.	Uioreanu Horea Dorin	
53.	Varga Ana Lucia	
54.	Voicu Mihai	

A collection of handwritten signatures and initials in black ink, positioned to the right of the table rows. Some signatures are clearly legible, such as 'Popu' and 'Știrbu', while others are more stylized or scribbled.

Inițiatori ai propunerii legislative privind învățământul preuniversitar

NR. CRT.	Senator PNL	Semnătura
1.	Nicolae Rădu	
2.	Georgiana Troncu	
3.	CRISTIAN TOPESCU	
4.	,	
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		